

## Tarefas de aprendizagem

### Brasil: Sobral/Campos

*Este documento descreve as atividades pedagógicas relacionadas ao estudo de caso e podcast sobre Sobral e Campos dos Goytacazes, no Brasil, e seus esforços em realizar uma sequência de reformas para aprimorar o aprendizado de base. Apesar de focados nesses municípios, os materiais são uma oportunidade de reflexão para diferentes países no Sul Global que enfrentam desafios similares.*

*Use este roteiro como guia, mas sinta-se à vontade para explorar e expandir estes temas em qualquer direção que seja relevante para o seu próprio contexto. Encorajamos fortemente que essas tarefas de aprendizagem sejam feitas em grupo, mas elas também podem ser feitas individualmente. Não existem respostas certas ou erradas, mas não evite desafiar pressupostos e ideias e incentivar os participantes a fazer o mesmo.*

*Os desenvolvedores desses documentos estão ansiosos para entender como foi sua experiência ao usar este documento. Por favor, escreva para [lemann.foundation@bsg.ox.ac.uk](mailto:lemann.foundation@bsg.ox.ac.uk) com suas perguntas e comentários.*

## Instruções

**Se você está fazendo este exercício em grupo: por favor pule para a página 03.**

**Se você está fazendo isto individualmente, por favor siga a estratégia de estudo autodirigido:**

### Estratégia de estudo autodirigido

**(Tempo sugerido: 90 minutos)**

O *design thinking* é uma abordagem inovadora de resolução de problemas que foca em soluções centradas no ser humano. Ela é particularmente apropriada para um estudo autodirigido porque encoraja empatia, experimentação e

colaboração, o que pode levar a um entendimento mais profundo e soluções mais efetivas. Neste exercício, iremos usar elementos do *design thinking* como empatizar, definir, idear, criar protótipos e testar para abordar os desafios da reforma educacional no município de Campos dos Goytacazes no Brasil.

O objetivo deste exercício é ajudá-lo a entender e analisar os desafios da reforma educacional no município de Campos dos Goytacazes. No estudo de caso, Marcelo Feres, o secretário de educação, enfrenta uma resistência crescente ao seu plano de fechar escolas menores em condições precárias. No entanto, ele ainda acha que essa medida seria importante para avançar em algumas de suas prioridades, como a expansão da escola de tempo integral, a profissionalização da gestão e a eliminação das turmas com várias séries.

### **Instruções:**

Leia todo o estudo de caso e complete os seguintes exercícios usando princípios do *design thinking*. Este exercício é desenhado para o estudo autodirigido, então tome o tempo necessário para refletir sobre cada questão e anote suas ideias.

#### **1. Empatizar (20 minutos): compreender as necessidades e perspectivas das partes interessadas.**

*Meta: obter informações sobre as necessidades, motivações e desafios das partes interessadas envolvidas no processo de reforma educacional.*

- a) Liste as principais preocupações e metas de Marcelo Feres como secretário de educação.
- b) Identifique os principais interessados no contexto de Campos e suas perspectivas sobre as reformas educacionais propostas.

#### **2. Definir (15 minutos): enquadrar o problema.**

*Meta: articular claramente o principal problema que precisa ser resolvido por meio da reforma educacional.*

- a) Com base em sua compreensão do caso, defina o principal problema que Marcelo Feres está enfrentando.
- b) Descreva os principais objetivos que ele pretende alcançar por meio da reforma educacional.

#### **3. Idear (20 minutos): gerar soluções possíveis.**

*Meta: fazer um brainstorming de uma ampla gama de possíveis soluções para abordar o problema principal e atingir as metas.*

- a) Faça um *brainstorming* de pelo menos três possíveis soluções para abordar o problema principal e atingir as metas.
- b) Para cada solução, considere sua viabilidade, impacto potencial e possível resistência das partes interessadas.

#### **4. Protótipo (20 minutos): desenvolver um plano detalhado.**

*Meta:* criar um plano concreto e acionável para implementar a solução escolhida, considerando os possíveis obstáculos e as formas de superá-los.

- a) Escolha uma das soluções da fase de ideação e crie um plano passo a passo para sua implementação.
- b) Identifique os possíveis obstáculos e maneiras de superá-los.

#### **5. Testar (15 minutos): avaliar os resultados possíveis e iterar.**

*Meta:* refletir sobre os possíveis resultados da solução escolhida, considerar o feedback das partes interessadas e identificar possíveis melhorias ou ajustes.

- a) Reflita sobre os possíveis resultados da solução escolhida e seu impacto sobre as partes interessadas.
- b) Considere possíveis melhorias ou ajustes no plano com base no possível feedback das partes interessadas.

#### **Questões para reflexão (10 minutos):**

1. Que *insights* você obteve ao empatizar com as diferentes partes interessadas e considerar suas perspectivas durante o processo de solução de problemas?
2. Como os princípios aplicados neste exercício podem ser usados para enfrentar outros desafios de reforma educacional ou em seu próprio contexto pessoal ou profissional?

Reserve um tempo para refletir sobre cada pergunta e anote suas ideias. Lembre-se de revisar suas anotações periodicamente, pois elas podem ser valiosas para reflexão e análise adicionais.

#### **Guia de exercícios em grupo**

**(Tempo sugerido: 1 hora)**

*Se este for um grupo auto-organizado, escolha alguém para atuar como moderador. Quando o grupo se reunir pela primeira vez, reserve um tempo para relembrar os principais temas dos materiais antes de iniciar a primeira discussão ou se dividir em grupos.*

### Questão 01 (15 minutos)

**Sugestão para o moderador:** após ler a tarefa abaixo, peça a voluntários que tragam opções para o plenário. Em seguida, faça uma votação informal sobre as duas opções possíveis.

No final do estudo de caso, Marcelo Feres, secretário da educação de Campos, se vê diante de resistências crescentes ao seu plano de fechar escolas menores em condições precárias.

No entanto, ele ainda acha que essa medida seria importante para avançar em algumas de suas prioridades, como a expansão do ensino em tempo integral, a profissionalização da gestão e a eliminação das turmas com várias séries. Agora, ele precisa decidir o que fazer em seguida.

- a) Em sua opinião, quais são os caminhos adiante de Feres? Cite pelo menos duas possibilidades.

*(Os participantes podem não trazer respostas completas, mas pré-condições para qualquer caminho a seguir, como garantir o apoio político, envolver a comunidade etc., portanto insista em respostas concretas sobre o que Marcelo precisa fazer imediatamente: fechar as escolas ou recuar?)*

- b) Qual dessas opções você escolheria, e porque?

### Questão 02 (30 minutos)

**Sugestão para o moderador:** para a tarefa abaixo, separe os participantes em pelo menos dois grupos menores para a discussão e monitore os grupos para injetar energia ou ideias nas conversas e para ajudá-los a evitar que fiquem presos em um aspecto da pergunta.

Aqui estão cinco medidas tomadas pela administração da cidade de Sobral ao longo dos anos para melhorar o aprendizado de base.

- A. Criação de um centro de treinamento de professores.
- B. Instalação de um processo de recrutamento meritocrático para diretores e professores.
- C. Aprimoramento da infraestrutura escolar
- D. Estabelecimento de incentivos (monetários ou não) para as melhores escolas e professores.
- E. Avaliação dos níveis de aprendizado dos alunos.

Se você tivesse que sequenciar essas medidas ao longo do tempo em uma ordem específica, de 1 a 5, como faria isso? Justifique sua resposta considerando as dimensões lógica e política.

Agora, faça um sorteio para escolher uma das medidas a serem retiradas da lista.

Considere:

- a) O mesmo sequenciamento faz sentido sem essa medida?
- b) O que seria mais fácil ou mais difícil pelo fato de essa medida não estar presente?
- c) Você refaria a sequência na falta dessa medida?

### **Questão 03 (15 minutos)**

*Sugestão para o moderador: mantenha os participantes separados em pelo menos dois grupos menores para a discussão e, em seguida, monitore os grupos para injetar energia ou ideias nas conversas e para ajudá-los a evitar que fiquem presos em apenas um aspecto da pergunta. Em seguida, traga os participantes de volta à plenária e peça a voluntários que compartilhem suas ideias, abrindo em seguida para uma discussão aberta.*

Agora escolha uma dessas cinco medidas e reflita sobre ela:

- d) Quem provavelmente apoiará ou se oporá a essa medida em sua cidade ou comunidade e quais seriam seus motivos e argumentos?
- e) Como você faria para obter o apoio ou diminuir a resistência dessas pessoas?